

دانشگاه فرهنگیان

پردیس بنت الهدی صدر

گروه دبیری الهیات و معرف اسلامی

کاربرگ : طراحی فعالیت یادگیری (سنجش آموخته ها)

نام و نام خانوادگی دانشجو: الهه توتچی فتیدهی	تاریخ اجرا: ۱۳۹۴/۲/۲۳	استاد: خانم حبیب زاده	ویرایشگر: خانم کریمی
معلم راهنما: خانم نوروزی	پایه تحصیلی: هشتم متوسطه	نام آموزشگاه: رقیه ارشاد	مدت: ۲۰ دقیقه
هدف یا پیامد: دانش آموزان می توانند ۲۱ جمله جدید را از زبان عربی به فارسی بیان کنند و می توانند متن را قرائت و ترجمه کنند و فعل مضارع اول و دوم شخص مفرد را یاد بگیرند.			
<p style="text-align: right;">مراحل / گام های اجرایی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. با معلم راهنما در مورد متن درس صحبت می کنم. ۲. درس دوم را مشخص نمودم. ۳. اهداف رفتاری برای آن تعیین نمودم. ۴. جدول مشخصات آزمون را طراحی کردم. ۵. آزمون کتبی را طراحی نمودم. ۶. برگه ها به مدت ۲۰ دقیقه در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. ۷. بعد از پاسخ به سوالات ، برگه ها را جمع آوری می کنم. 			
مواد و منابع آموزشی مورد نیاز: آزمون کتبی			
<p style="text-align: right;">بازخورد: (به موارد زیر در کلاس دقت می کنم)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. سوالات را برای دانش آموزان توضیح دادم. ۲. آیا سوالات واضح بود؟ ۳. آیا در حین پاسخ برای شما بدفهمی ایجاد نشد؟ ۴. آیا به خوبی امتحان اجرا شد؟ 			
<p style="text-align: right;">سنجش عملکرد: (چک لیست زیر پس از اجرای فعالیت یادگیری سنجش آموخته ها تکمیل می گردد)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. آیا دانش آموزان سوال را به خوبی پاسخ دادند؟ ۲. آیا سوالات برای دانش آموزان واضح بود؟ ۳. آیا به درستی فعل ها را تشخیص دادند؟ ۴. آیا توانستند ۲۱ جمله را در ذهن خود بسپارند؟ 			
<p style="text-align: right;">نظر استاد:</p> <p>عزیزم با آرزوی توفیق برای شما، طرح فوق را زیر نظر معلم راهنما در کلاس به اجرا گذارید و سپس صورت جلسه توسط معلم راهنما تکمیل گردد.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> امضا تاریخ </div>			
<p style="text-align: right;">نظر معلم راهنما:</p> <p>دخترم طرح شما قابلیت اجرا در کلاس را دارد. در تاریخ مقرر می توانید در کلاس اجرا نمایید.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> امضا تاریخ </div>			

دانشگاه فرهنگیان

پردیس بنت الهدی صدر گیلان

گروه علوم تربیتی

صور تجلسه شماره ۲۰۰: مربوط به طراحی و اجرا فعالیت یادگیری : سنجش آموخته ها

نام و نام خانوادگی دانشجو: الهه توتچی فتیلهی	تاریخ: ۱۳۹۴/۲/۲۳
نام و نام خانوادگی معلم راهنما: خانم نوروزی	ویرایشگر: خانم کریمی
<p>موضوع و نحوه اجرا :</p> <p>ابتدا به معلم راهنما نظر خود را نسبت درس دوم عربی و اهمیت زبان عربی و کارکردن در این درس مطرح نمودم و سپس با طراحی اهداف رفتاری و جدول مشخصات آزمون به تهیه سؤالاتی از این درس پرداختم و آن را به استاد راهنما و معلم راهنما نشان دادم. سپس با تأیید آنان آن را در کلاس اجرا نمودم دانش آموزان را به دو گروه پنج نفره تقسیم کردم و از آن ها خواستم که به سؤالات پاسخ بدهند و بعد از جواب برگه ها را جمع نمودم و آن را بررسی کردم.</p> <p>نقاط قوت:</p> <ol style="list-style-type: none">۱. تهیه سؤالات به صورت تایپ شده .۲. توجه به حیطه های مختلف در طراحی سؤالات.۳. اجرای خوب و منظم امتحان .۴. توجه به کار گروهی.۵. طراحی سؤالات خوب و استاندارد و منطبق با کتاب.۶. برخورد مناسب و رعایت اخلاق حسنه. <p>نقاط ضعف:</p> <p>مشاهده نگردید</p>	
<p>نظر معلم راهنما:</p> <p>همه ی مراحل به طور کامل و به خوبی اجرا گردید.</p>	
امضا	تاریخ

دانشگاه فرهنگیان

پردیس بنت الهدی صدر

گروه دبیری الهیات و معرف اسلامی

کاربرگ : طراحی فعالیت یادگیری (رفع عقب ماندگی تحصیلی)

نام و نام خانوادگی دانشجو: الهه توتچی فتیدهی	تاریخ اجرا: ۱۳۹۴/۲/۹	استاد: خانم حبیب زاده	ویرایشگر: خانم کریمی
معلم راهنما: خانم نوروزی	پایه تحصیلی: هشتم متوسطه	نام آموزشگاه: رقیه ارشاد	مدت: ۱۵ دقیقه
هدف یا پیامد: دانش آموزان با انواع حقوق و مهم ترین آنها آشنا می شوند و اهمیت آن را در دنیا و آخرت درک می نمایند.			
<p>مراحل / گام های اجرایی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. از معلم درمورد متن درس صحبت می کنم. ۲. درس پانزده را مشخص می کنم. ۳. متنی از درس آماده می نمایم. ۴. برگهها به مدت ۱۰ دقیق در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. ۵. از دانش می خواهیم که متن را به دقت بخوانند. ۶. زیر نکات مهم را خط بکشند. ۷. برای متن سوالاتی مطرح نمایند. ۹. در صورت توضیح بیشتر در حاشیه متن نوشته شود. 			
مواد و منابع آموزشی مورد نیاز: به کار بردن متن و کتاب درسی			
<p>باز خورد:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. آیا متن را به دقت خوانده اند؟ ۲. آیا نکات مهم دیگری وجود نداشت؟ ۳. چرا از خلاصه نویسی استفاده کرده اند؟ ۴. چرا این سوال را برای مطلب طرح نمودند؟ 			
<p>سنجش عملکرد:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. آیا دانش آموزان زیر نکات مهم را خط کشیده اند؟ ۲. آیا متن را به دقت خوانده اند؟ ۳. آیا از متن، مطلب اصلی را دریافت نموده اند؟ ۴. آیا توانسته اند متن درس را گسترش بدهند؟ 			
<p>نظر استاد:</p> <p>دخترم اصلاحات را به خوبی انجام دادی امیدوارم با دقت و با در نظر گرفتن پیشنهادات معلم راهنما گرامیتان فعالیت را به خوبی اجرا نمایید.</p> <p>امضا تاریخ</p>			
<p>نظر معلم راهنما:</p> <p>از نظر من مشکلی در اجرای طرح وجود ندارد.</p> <p>امضا تاریخ</p>			

دانشگاه فرهنگیان

پردیس بنت الهدی صدر گیلان

گروه علوم تربیتی

صور تجلسه شماره ۲۰۰: مربوط به طراحی و اجرا فعالیت یادگیری : مرور مباحث

نام و نام خانوادگی دانشجو: الهه توتچی فتیله‌ی	تاریخ: ۱۳۹۴/۲/۹
نام و نام خانوادگی معلم راهنما: خانم نوروزی	ویرایشگر: خانم کریمی
<p>موضوع و نحوه اجرا :</p> <p>ابتدا از معلم راهنما در مورد درسی که باید مرور شود سوال نمودم و پس از مشورت ایشان درس ۱۵ را معرفی نمودند. پس متنی را که در آن حقوق سه گانه را مطرح می نموده آماده کردم و بعد متن را به معلم راهنما نشان دادم و با تأیید ایشان، برگه ها را در بین دانش آموزان پخش کردم و از دانش آموزان خواستم که متن را با دقت بخوانند و زیر نکات مهم را خط بکشند و برای متن سوالاتی در بیاورند و در نهایت آن را خلاصه کنند و در صورت تمایل نمونه هایی از آن بیاورند و بعد از جمع آوری برگه ها، تک تک آن ها را بررسی نمودم.</p> <p>نقاط قوت:</p> <p>رعایت نظم و ایجاد ارتباط مؤثر با دانش آموزان</p> <p>داشتن صبر و حوصله کافی در برخورد با دانش آموزان و همچنین اجرای برنامه فوق</p> <p>داشتن دقت نظر کافی در طرح مباحث و بررسی آنها.</p> <p>پاسخ به سؤالات دانش آموزان با دقت و حوصله کافی.</p> <p>وقت شناسی</p> <p>نقاط ضعف:</p> <p>مشاهده نگردید</p>	
<p>نظر معلم راهنما:</p> <p>همه ی مراحل به طور کامل و به خوبی اجرا گردید.</p>	
امضا	تاریخ

دانشگاه فرهنگیان

پردیس بنت الهدی صدر

گروه دبیری الهیات و معرف اسلامی

کاربرگ : طراحی فعالیت یادگیری (رفع عقب ماندگی تحصیلی)

نام و نام خانوادگی دانشجو: الهه توتچی فتیدهی	تاریخ اجرا: ۱۳۹۴/۲/۲۳	استاد: خانم حبیب زاده	ویرایشگر: خانم کریمی
معلم راهنما: خانم نوروزی	پایه تحصیلی: هشتم متوسطه	نام آموزشگاه: رقيه ارشاد	مدت: ۲۰ دقیقه
هدف یا پیامد: دانش آموز فعل های ماضی، مضارع و دو فعل متکلم را می داند ولی به دانش آموز کمک می کنیم تا شرایط و قواعد آن را به خوبی یاد بگیرند.			
<p>مراحل / گام های اجرایی:</p> <ol style="list-style-type: none"> از معلم درباره ی دانش آموزی که در تحصیل دچار مشکل شده است می پرسیم. دانش آموز بر سر فعل ها مشکل دارد. از کلیه فعل ها چارتی تهیه می شود. آن چارت را به دانش آموز می دهیم. همراه دانش آموز تک تک فعل ها و علائم آن را به او آموزش می دهیم. با مثال فعل ها را تکرار می کنیم. از او می خواهیم با توجه به توضیحاتی که داده ام سؤالات را پاسخ دهد. به او می گویم که چارت را بر روی دیوار زده و همواره آن را مطالعه کند. نحوه ی آموزش برای کسب مطالب خوب بوده است؟ دانش آموز در حین آموزش به موضوع توجه داشته است؟ سؤالات برای این مبحث به خوبی طراحی شده بود؟ چارت تهیه شده اطلاعات صحیح به دانش آموز می داد؟ 			
مواد و منابع آموزشی مورد نیاز: چارتی از انواع فعل ها و کتاب درسی			
<p>بازخورد:</p> <ol style="list-style-type: none"> آیا دانش آموز در حین آموزش گوش می داد؟ ← می دهد آیا برای دانش آموز مطلب داده شده مفید بود؟ ← مناسب است آیا دانش آموز برای یادگیری فعل ها هم کاری می کرد؟ ← فعالیت عملی انجام می دهد؟ آیا دانش آموز بعد از یادگیری خوب پاسخ می داد؟ ← به درستی پاسخ می دهد؟ آیا تست ها برای دانش آموز مفید بود؟ ← (سؤال ها) - (است) 			
<p>سنجش عملکرد:</p> <ol style="list-style-type: none"> جهت تعیین میزان مهارت دانش آموز از افعال، تستی از او رفتیم. ← سؤالات چهارگزینه ای از او خواهیم گرفت 			
<p>نظر استاد:</p> <p>دخترم اصلاحات را به خوبی انجام دادی امیدوارم با دقت و با در نظر گرفتن پیشنهادات معلم راهنما گرامیتان فعالیت را به خوبی اجرا نمایید.</p> <p>امضا تاریخ</p>			
<p>نظر معلم راهنما:</p> <p>از نظر من مشکلی در اجرای طرح وجود ندارد.</p> <p>امضا تاریخ</p>			

دانشگاه فرهنگیان

پردیس بنت الهدی صدر گیلان

گروه علوم تربیتی

صور تجلسه شماره ۲۰۰: مربوط به طراحی و اجرا فعالیت یادگیری: رفع عقب ماندگی تحصیلی

نام و نام خانوادگی دانشجو: الهه توتچی فتیدهی	تاریخ: ۱۳۹۴/۲/۹
نام و نام خانوادگی معلم راهنما: خانم نوروزی	ویرایشگر: خانم کریمی
<p>موضوع و نحوه اجرا:</p> <p>ابتدا چارت فعل ها و برگه امتحان را به معلم راهنما نشان دادم . سر کلاس برای چند نفر از دانش آموزان مسئله فعل های ماضی و مضارع را با آن ها کار نمودم و تک تک فعل ها را برای آن توضیح دادم و در نهایت امتحانی از آنان گرفتم و بعد از جواب دادن چارت های فعل ها را به آنان دادم و از آن ها خواستم که هر روز آن را مرور کنند.</p> <p>نقاط قوت:</p> <p>۱. دادن ابزار کمک آموزشی (چارت) به دانش آموزان جهت یادگیری بهتر آنها.</p> <p>۲. داشتن تعامل صحیح با دانش آموزان و صبر و حوصله در توضیح مباحث .</p> <p>۳. طرح سؤالات استاندارد</p> <p>نقاط ضعف:</p> <p>مشاهده نگردید</p>	
<p>نظر معلم راهنما:</p> <p>همه ی مراحل به طور کامل و به خوبی اجرا گردید.</p>	
امضا	تاریخ